

**Программа по немецкому языку
для абитуриентов 2010г.**

Фонетический материал

Абитуриент должен владеть всеми звуками немецкого языка, интонацией повелительных (утвердительных и отрицательных) предложений с «рамочной конструкцией», а также сложных предложений.

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь для поступающих).

Словообразование

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-ung, -keit, -chaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn;

имен прилагательных с помощью суффиксов:

-lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса un-;

имен числительных с помощью сложения с -zehn,

суффиксов -zig, -x, -t;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bis-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss-) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (ueber-, urn-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Морфология.

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные, относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: название профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием (e)s в Gen. Sing.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием), смешанное (с окончанием -ns в Gen. Sing., Dat., Akk. Sing.) Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte и Woerter и пр.). Конструкция -von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения) и их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы типа: gut besser-(am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после определенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложно-составные глаголы (типа kennen-lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Praeteritum, Partizip 2). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Praesens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Praeteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum 1), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное наклонение (Indikativ), побудительное (Imperativ), (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление в пределах школьной программы. Некоторые конструкции (haben/sein - zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов haben, sein, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu von bei, seit, auser, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, inzwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang), Akku-

sativ (durch, fuer, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис

Типы предложений в немецком языке: простое, сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное, повествовательное, побудительное, вопросительное, главное и придаточное.

Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (... , dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой частей сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.

Оборот es gibt + Akk.

СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Письменный экзамен по иностранному языку предполагает углубленную и систематизированную проверку знания абитуриентами лексического, грамматического и страноведческого материала, предусмотренного школьной программой.

В ходе письменного экзамена абитуриенты должны выполнить серию заданий, аналогичных тем, которые широко используются в языковых упражнениях школьных учебников и пособий, например:

Задание 1:

<p><i>Прочтите вопросы 1 – 6 и тексты, обозначенные буквами А – G. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит один лишний текст. Занесите свои ответы в таблицу.</i></p>

ВОПРОСЫ

1. Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?
2. Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?

3. Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?

ТЕКСТЫ

- A. **Georg Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in München, wo er vom süddeutschen Expressionismus und dessen Farbsymbolik beeinflusst wurde. Britting schrieb Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.

B4

- B. Der Schweizer Schriftsteller **Gottfried Keller (1819 -1890)** lebte in Zürich. Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Ebenso wie Fontane ist Keller ein Vertreter des Realismus. Seine früheren Gedichte haben oft politischen Sinn.

Задание 2:

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.*

Je nach dem, welche Farben wir für unsere Kleider auswählen, erzielen wir eine _____ Wirkung auf _____ unsere Umgebung. BESTIMMT

Задание 3:

*Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11 – B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.*

Künstlerkolonie in Worpswede

„Es ist ein seltsames Land.“ So beschreibt der Dichter Rainer Maria Rilke die Landschaft um Worpswede. Das ist ein _____ Dorf,

KLEIN

Задание 4:

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Heute gibt es in der Bundesrepublik Deutschland etwas mehr als 4000 Museen. Dabei [A22] _____ es sich zur [A23] _____ um volks- und heimatkundliche Sammlungen. Zu den bedeutendsten staatlichen Museen [A24] _____ die kunst- und kulturgeschichtlichen Sammlungen Berlins, die in der Stiftung "Preußischer Kulturbesitz" vereint sind. Wichtigster Sammelplatz für deutsche Kunst wurde das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg, während das Deutsche Museum in München den ersten Platz unter den europäischen Museen für Naturwissenschaft und Technik.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основной литературой для подготовки к вступительным экзаменам в вуз являются базовые учебники, учебные пособия, лингафонные курсы для средней школы.

Дополнительно можно также использовать:

1. любую практическую грамматику немецкого языка;
2. любые самоучители немецкого языка;
3. немецко-русские и русско-немецкие словари;
4. различную адаптированную художественную литературу на немецком языке под рубрикой «Домашнее чтение» для учащихся 9-11-х классов средней школы и лиц, изучающих немецкий язык на курсах, в кружках, самостоятельно, а также:

Михайлова , Шендельс Справочник по грамматике немецкого языка с упр. для 9-11 кл. "Просвещение" 1972 г.

Носков :Немецкий язык. Повторительный курс, "Высшая школа" 1990.

Попов :Немецкий язык для всех, "Высшая школа",1980.

Соколова Н.Б., Молчанова Е.Д., Гутрова Е.И. Справочник немецкого языка для 5-11 классов с углубленным изучением немецкого языка. 4 изд..М.: «Просвещение», 2001.

Козырева ,Кузьмин .Начинаем изучать немецкий язык. Пособие по самообразованию "Высшая школа" 1988.

Крылова О.И. Немецкий язык для начинающих. М.2006, «Высшая школа».

Паремская Т.И. Грамматика немецкого языка. М.: АСТ, 2006.