

Программа по английскому языку для абитуриентов 2010г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для абитуриентов, поступающих в ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт» на специальности «Английский и немецкий языки», «Английский язык». Программа обобщает курс английского языка средней общеобразовательной школы и определяет минимальный объем знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения изучения английского языка в вузе.

Английский язык как профилирующая дисциплина изучается на всех отделениях ТГПИ. При этом правила приема в ТГПИ определяют различное содержание вступительных испытаний по английскому языку для абитуриентов, поступающих на разные специальности (см. раздел «Содержание экзаменов»). Между тем различия в материале, который подлежит усвоению абитуриентами, поступающими на разные отделения ТГПИ, не являются существенными. В этой связи настоящая программа может быть использована всеми абитуриентами, намеревающимися держать экзамен по английскому языку вне зависимости от избираемой специальности или формы обучения (очной или заочной).

В основе настоящей программы вступительных экзаменов по иностранному языку и методических рекомендаций для абитуриентов факультета иностранных языков Таганрогского государственного педагогического института лежат типовые требования к поступающим в высшие педагогические учебные заведения Российской Федерации.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с действующими программами средней общеобразовательной школы по иностранным языкам, а также Примерными программами вступительных экзаменов в высшие учебные заведения, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ (единые для всех языков)

Требования к пониманию звучащей речи

Понимание устной речи на слух проверяется в ходе собеседования с экзаменатором на иностранном языке.

Требования к разговорной речи

Абитуриент должен уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 11-го и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявленные тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9-го и предшествующих классов и содержание до 2-3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Сферы общения и тематика

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, в благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей - представителей разных эпох.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЬЮ

Чтение

Абитуриент должен уметь читать на английском языке учебные тексты школьной тематики, а также адаптированные тексты художественной литературы, построенные на

лексическом материале школьной программы и содержащие до 8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, межъязыковых соответствий, контекста. Скорость чтения должна составлять не менее 350 знаков в минуту.

Говорение

Поступающий в вуз должен уметь: пересказывать адаптированные тексты художественной литературы объемом до 4-х страниц, избегая при этом повествования от первого лица и употребления прямой речи (объем пересказа должен составлять от 1/2 до 2/3 предложенного текста); логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной ситуацией в рамках предусмотренной настоящей программой тематики; вести с экзаменатором беседу-диалог, используя при этом лексико-грамматический материал настоящей программы.

Аудирование

Абитуриент должен воспринимать на слух нормативную английскую речь. Материалом, подлежащим аудированию на экзамене, является речь экзаменатора (вопросы к прочитанному тексту, вопросы по темам, предусмотренным настоящей программой, классно-обиходная речь).

Письмо

Абитуриент должен правильно выполнять предложенные письменные задания (см. раздел «Структура письменного экзамена по английскому языку»), опираясь на правила грамматики графики и орфографии.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта, результат действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикл, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъективно-объективных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

ПРОГРАММНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фонетика

Английские гласные фонемы и их артикуляция. Долгота и краткость английских фонем. Английские согласные фонемы и особенности их артикуляции. Английские сонанты. Английские дифтонги.

Изменение и связывание звуков в речевом потоке (редукция, ассимиляция, связующее [r]).

Открытый и закрытый слоги. Словесное ударение. Место ударения в английских двусложных и многосложных словах. Интонация повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Лексический материал

Объем словаря абитуриента для говорения должен составлять примерно 700 слов и выражений; для понимания текста при чтении - не менее 1500 лексических единиц. В активный словарь абитуриента должны входить как общеупотребительные слова и выражения, так и лексические единицы, связанные с тематикой, предлагаемой настоящей программой.

Абитуриент должен узнавать и употреблять слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов имен существительных -er, -ment, -tion(sion), -ing, -ness, -ity; имен прилагательных -ful, -less, -able, -y; числительных -teen, -ty, th; наречий -ly; префиксов прилагательных -in; глаголов -ge; mis; dis. Абитуриент должен также узнавать и употреблять слова, образованные путем словосложения на основе наиболее продуктивных моделей английского языка.

Грамматический материал

Синтаксис (активный – для говорения и письма). Простое (нераспространенное, распространенное) предложение. Безличное предложение типа It is warm; It is raining. Конструкции с оборотом there is/are.

Коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения). Порядок слов во всех типах предложений.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточные определительные, объектные, обстоятельственные). Союзная и бессоюзная связь. Косвенная речь: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи.

Инфинитивный, причастный и герундиальный обороты. Сложное дополнение в предложениях типа I want him to help me и в предложениях типа I saw him cross (crossing) the street. Инфинитив после глаголов let и make в предложениях типа Let me help you; She let us use her books; She made him wash the floor. Инфинитивный оборот в конструкции It takes me half an hour to do my morning exercises. Инфинитивный оборот в моделях со сложным подлежащим: He is said to be the brightest student in the group.

Синтаксис (пассивный – для чтения и аудирования). Абитуриент должен узнавать и понимать условные предложения, обозначающие нереальные действия.

Морфология (активная – для говорения и письма). Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.

Артикль. Использование определенного, неопределенного артикля или его отсутствие в следующих случаях: с исчисляемыми существительными единственного или множественного числа, когда они употребляются впервые; с существительными единственного и множественного числа, являющимися частью составного именного сказуемого; с существительными после оборотов there is/are ..., it is ..., this is ...; с существительными в роли приложения; перед словами a dozen, a hundred, a thousand, a million, в выражениях a lot of, a great many of; с существительными в единственном и множественном числе, когда говорящему ясно, о каком предмете идет речь; с

существительным, которое упоминается в контексте не первый раз; с существительными, перед которыми употреблено порядковое числительное, прилагательное в превосходной степени, одно из прилагательных following, next, last, same, only; с исчисляемыми или неисчисляемыми существительными, имеющими при себе уточняющее или ограничительное определение; с существительными, обозначающими предметы единственные в своем роде, например, the sun, the moon, the sky и т.п.; с исчисляемыми существительными при обозначении всего класса однородных предметов, например, The snowdrop is the first spring flower; с названиями водных бассейнов, горных цепей пустынь; с названиями государств; с названиями некоторых исторических зданий, музеев, библиотек, театров, организаций, например, the Kremlin, the British Museum, the United Nations и т.п.; с названиями сторон света, с фамилиями для обозначения всей семьи в целом; с существительными в функции обращения; со словами father, mother, uncle и т.п.; с названиями дней недели и месяцев года; с существительными breakfast, dinner, lunch, supper; с существительными school, church, bed, prison; с существительными, определяемыми количественным числительным; в ряде устойчивых словосочетаний, включенных в программу общеобразовательной школы.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов. Супплетивный способ образования степеней сравнения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Видовременные формы глагола. Употребление Present Indefinite для выражения обычных действий, происходящих постоянно или регулярно, для выражения серии следующих друг за другом действий, а также для обозначения будущего действия в придаточных времени и условия. Употребление Past Indefinite для выражения действий, завершенных в прошлом и не связанных с настоящим. Употребление Future Indefinite для выражения действий в будущем. Употребление времен группы Continuous: Present Continuous для выражения действия, происходящего в момент речи, а также для выражения запланированного действия в ближайшем будущем; Past Continuous и Future Continuous для обозначения действия, происходящего соответственно в определенный момент в прошлом или будущем. Употребление Present Perfect для выражения завершенных действий, результат которых ощущается в момент говорения. Употребление Past Perfect для выражения действия, совершившегося до определенного момента в прошлом. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершается к определенному моменту в будущем. Основные случаи употребления форм Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Основные случаи использования пассивного залога во временах групп Indefinite, Perfect, Continuous. Правила согласования времен. Употребление модальных глаголов can, may, must, should и их заменителей.

Дополнительно (более подробно): Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): **а)** для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотношенного с моментом речи (I usually go to work by bus); **б)** для выражения действия, соотношенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа know, want, understand (I don't understand you/He doesn't want to go there); **в)** для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?); **г)** для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): **а)** для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); **б)** для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day

yesterday); **в)** для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Sunday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): **а)** для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting), или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи (Are you driving tonight?); **б)** для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!) либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at).

При чтении текста – употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме (Go there. Don't talk!)

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it./Let him do it./He was allowed to do it).

Неличные формы глагола: простые формы инфинитива, причастия I, причастия II и герундия.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий при помощи суффиксов и вспомогательных слов. Употребление наречий already, yet, still, always, ever, never, too в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Местоимение. Личные местоимения английского языка; именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения в присоединяемой и абсолютной формах. Указательные местоимения this, that, these, those. Возвратные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения some, any, no, somebody, anybody, nobody, someone anyone none, something, anything, nothing, somewhere, anywhere, nowhere. Употребление some и его производных в утвердительных предложениях. Употребление any и его производных в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Употребление no и его производных в отрицательных предложениях. Употребление местоимений either, neither в отрицательных предложениях. Местоимения other, another, the other, others, the others.

Союз. Употребление союзов and, but, however, so, that, if, whether, when, because, though, as...as, both ... and, either ... or, neither ... nor.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т. д.

Морфология (пассивная – для чтения и аудирования). Поступающие должны узнавать и понимать предложения, включающие в свой состав перфектный или длительный инфинитив, а также перфектное причастие.

Графика и орфография

Начертание строчных и заглавных букв, соединение букв. Правила замены конечной «у» на «ie»; правила удвоения согласных; правила сохранения и опускания конечной нечитаемой «е» при словоизменении и словообразовании. Правописание форм множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss, -s, -x, -sh, -ch, -f, -fe. Употребление апострофа.

1. Чтение:

- а) чтение вслух;
- б) выборочный перевод;
- в) постановка вопросов к тексту;
- г) краткий пересказ или ответы на вопросы экзаменатора по тексту;
- д) беседа по тексту.

2. Устная речь:

- а) сообщение по теме;
- б) беседа с экзаменатором по теме.

3. Перевод с русского языка на английский.

Время на подготовку – 45 минут.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

1. Чтение:

а) Объем предлагаемого незнакомого адаптированного текста от 850 до 1000 печатных знаков (примерно 1-1,5 страницы обычного формата).

б) Абитуриент должен уметь прочесть вслух отмеченный отрывок текста (10-12 строк). При оценке чтения учитываются выразительность и скорость чтения, правильность произношения английских звуков, владение правилами чтения английских слов, словесным ударением, правильное деление фраз на смысловые группы, их ритмическое и смысловое оформление.

в) Перевод отрывка текста по выбору экзаменатора предполагает его понимание на основе знания грамматических структур и лексики. При переводе разрешается пользоваться англо-русским словарем.

г) Абитуриент должен задать не менее 5 вопросов ко всему прочитанному тексту, используя различные коммуникативные типы вопросов. Учитываются структурная правильность построения вопроса и корректность интонационного оформления. Эта часть задания выполняется в письменной форме.

д) Краткое изложение экзаменуемым текста или ответы на вопросы экзаменатора по тексту предполагают хорошее понимание прочитанного, умение правильно употреблять грамматические структуры, использование ключевых лексических единиц текста, последовательность, связность и логическую завершенность монологического высказывания.

Высокой оценки заслуживает ответ, свидетельствующий о способности абитуриента не только пересказать прочитанное, но и выразить в нескольких предложениях свое отношение к происходящим событиям, героям, их поступкам.

е) Экзаменатор имеет право задать дополнительные вопросы к тексту с целью выявления, насколько правильно экзаменуемый понял отдельные детали повествования.

На подготовку к ответу по данной части экзаменационного билета отводится до 30 минут.

2. Устная речь:

а) Абитуриент должен уметь сформулировать монологическое высказывание на основе предложенной речевой ситуации по одной из программных тем, используя при этом элементы повествования, описания, рассуждения, выражая свое мнение и суждение по теме.

На обдумывание монологического высказывания абитуриенту отводится до 15 минут, объем сообщения должен составлять не менее 10-12 предложений.

б) Помимо монологического высказывания абитуриент должен уметь беседовать с экзаменатором в рамках предложенной темы, используя при этом вопросы, восклицания, просьбы, ответные реплики в виде выражения согласия, отказа, переспроса, возражения, запроса уточняющих сведений.

Ниже предлагается примерный перечень устных тем, на основе которых абитуриенту могут быть предложены речевые ситуации для монологического высказывания и беседы с экзаменатором:

1. Семья. Взаимоотношения в семье. Семейные конфликты. Семейные праздники и традиции.
2. Отношения со сверстниками. Значение дружбы в молодежной среде. Общение с друзьями.
3. Дом. Квартира. Домашнее хозяйство. Домашние обязанности. Повседневные покупки; покупки по особым случаям.
4. Рабочий день. Учеба в школе. Любимые и нелюбимые предметы. Учителя и одноклассники. Школьные мероприятия.
5. Интересы и проблемы молодежи. Планы на будущее.
6. Выбор профессии. Выбор вуза. Профессия учителя, ее общественное значение. Качества личности, необходимые учителю.
7. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека. Изучение иностранных языков в школе. Возможности совершенствоваться в иностранном языке. Самообразование.
8. Чтение. Любимые писатели. Любимые книги. Библиотеки.
9. Спорт. Занятия спортом. Популярные виды спорта. Спортивные соревнования. Спортсмены и болельщики.
10. Наиболее распространенные увлечения и виды досуга. Выходные и праздничные дни, каникулы. Любимое занятие в свободное время.
11. Кино, театр, видео. Запомнившийся фильм или спектакль. Любимые актеры, режиссеры. Телевизионные развлекательные программы.
12. Музыка в жизни молодежи. Пластинки и магнитофонные записи. Концерты и любимые исполнители.
13. Путешествия и поездки. Туризм. Впечатления. Достопримечательности, музеи, картинные галереи.
14. Средства массовой информации. Их роль в жизни общества. Молодежные газеты и журналы. Телевизионные программы новостей. Общественно-политические и молодежные программы.
15. Права человека. Конституция РФ о правах человека. Реализация прав человека в современной России.
16. Выдающиеся личности в отечественной и мировой истории: ученые, писатели, люди искусства, политические и общественные деятели.
17. Российская Федерация. Положение на карте мира. Ландшафт и природа. Население. Москва и Санкт-Петербург. Достопримечательности, исторические и культурные памятники. Экономические и политические проблемы.
18. Малая родина. Родной город (село). Промышленность, сельское хозяйство. Образование и культура. Памятные места.
19. Великобритания. США. Географическое положение. Особенности природных условий. Лондон. Вашингтон. Достопримечательности, памятники истории и культуры. Отношения с Россией.
20. Праздники и традиции в России. Праздник, имеющий для Вас особое значение. Основные праздники в Великобритании. США.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ СВОБОДНОЙ БЕСЕДЫ

1. *My favourite writer.*
2. *Great Britain.*
3. *The USA.*
4. *Travelling.*
5. *London.*
6. *New York.*
7. *My friend.*
8. *My home town.*
9. *I want to study English.*
10. *The newspapers and magazines I read.*
11. *Films that I like.*
12. *My hobby.*
13. *My day off.*
14. *Education in Russia?*
15. *My favourite actor.*
16. *Nature protection.*
17. *Books that I like.*
18. *Shops and shopping.*
19. *What do you think of your future?*
20. *My favourite sport.*
21. *My family.*
22. *Famous countrymen.*
23. *Famous Americans.*
24. *Famous Englishmen.*
25. *My school and my school years.*
26. *English and American holidays and traditions.*
27. *My working day.*
28. *Our holidays.*
29. *The profession of a teacher.*

**СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(выполнение тестового задания)**

Письменный экзамен по иностранному языку предполагает углубленную и систематизированную проверку знания абитуриентами грамматического, лексического и страноведческого материала, предусмотренного школьной программой.

В ходе письменного экзамена абитуриенты должны выполнить серию заданий, аналогичных тем, которые широко используются в языковых упражнениях школьных учебников и пособий. На вступительном экзамене по иностранным языкам абитуриенты выполняют письменное тестовое задание. Например:

I.

Тест состоит из четырех частей.

В первую часть включены 10 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать правильный ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта. Это задание на проверку знаний лексики.

Во вторую часть включены 10 отдельных предложений на английском языке. Задания заключаются в раскрытии скобок. По другим языкам к каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать правильный ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта. Это задание на проверку знаний грамматики.

Третья часть теста состоит из 10 предложений на русском языке, которые надо перевести на иностранный язык. Это задание предлагается абитуриентам для проверки знаний грамматики (умение правильно построить предложение), лексики и орфографии.

Четвертая часть теста дается для проверки понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается небольшой связный текст (на иностранном языке) объемом в 1/2-3/4 страницы и 5 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Надо выбрать правильный ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта.

Время, отводимое на выполнение тестового задания, 75 минут.

II.

Первая и вторая части тестового задания оцениваются по пятибалльной системе. За правильные ответы на 9-10 предложений выставляется 5 баллов, на 7 - 8 - 4 балла, на 5-6 - 3 балла, на 3-4 - 2 балла, на 1-2 - 1 балл, на 0 - 0 баллов.

Третья часть тестового задания оценивается по десятибалльной системе. За правильный перевод 10 предложений выставляется 10 баллов, за 9 - 9 баллов, за 8 - 8 баллов, за 7 - 7 баллов, за 6 - 6 баллов, за 5 - 5 баллов, за 4 - 4 балла, за 3 - 3 балла, за 2 - 2 балла, за 1 - 1 балл, за 0 - 0 баллов.

Четвертая часть тестового задания оценивается также по пятибалльной системе. За правильные ответы на 5 вопросов выставляется 5 баллов, на 4 - 4 балла, на 3 - 3 балла, на 2 - 2 балла, на 1 - 1 балл, на 0 - 0 баллов.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все виды тестового задания, составляет общую оценку за экзамен по иностранному языку.

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Часть I. Обведите кружком правильный ответ:

Children and pensioners are admitted to the museum at _____ prices.

- a. undercharged b. less c. reduced d. decreased

Часть II. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте:

Last Friday I _____ (walk) to work when I _____ (see) an old friend I _____ (not/see) for a long time. I _____ (throw) my arms around him. He _____ (stare) at me with an open mouth. To my horror I _____ (realize) I _____ (mistake) him for my friend.

Часть III. Переведите с русского языка на английский следующее предложение:

Он был уверен, что его пригласят участвовать в конференции, поэтому он готовился к ней несколько месяцев.

Часть IV. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, обведя правильный ответ кружком.

Thomas Jefferson was inaugurated on March 4, 1801. He was the first President to take the oath of office in the nation's permanent capital. Washington, D.C. Although Washington was a new city, it was already familiar to President Jefferson. In fact, Jefferson had helped to plan the

capital's streets and public buildings. Besides being a city planner and architect, the new President was a writer, a scientist and the inventor of several gadgets and tools.

After his inauguration, Jefferson moved into the Presidential Palace. The Palace was more than a home; it contained offices for the President and some of his staff and advisors. It also included dining and reception rooms, where the President could entertain congressmen. However, President Jefferson did not give many formal parties. This was partly because there was no First Lady, Jefferson's wife had died in 1782. But it was also because Jefferson liked to live in a simple fashion. Once, he showed up for an important meeting wearing old clothes and down-at-the-heels slippers! Neither Washington nor Adams would ever have dressed so casually.

Jefferson was different from the first two Presidents in other ways, too. He disagreed with them about how the country should be run, and about what part a President should play in running it.

1. Which of the following statements about Washington, D.C. can be correctly understood from the passage?
 - a. The Presidential Palace was not located there.
 - b. It contained many old buildings in 1801.
 - c. It was not the first capital of the United States.
 - d. Thomas Jefferson was a newcomer there in 1801.
2. According to the passage, Thomas Jefferson was all of the following except:
 - a. a scientist
 - b. a writer
 - c. an architect
 - d. a carpenter
3. According to the passage, the Presidential Palace was built to be:
 - a. a hotel for visiting kings
 - b. an office building and home
 - c. a museum for colonial American tools and gadgets
 - d. a meeting place for newspaper reporters
4. It can be understood from the passage that one reason Thomas Jefferson did not entertain very often in Washington was because:
 - a. he did not enjoy elaborate parties
 - b. he and his wife did not have appropriate clothes
 - c. the food in the area was not good
 - d. he could not understand foreign languages
5. It can be understood from the passage that George Washington and John Adams both:
 - a. lived for a long time in Washington, D.C.
 - b. were rather formal gentlemen
 - c. travelled to many foreign countries
 - d. encouraged Jefferson to run for presidency

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для школьников, поступающих в вузы и студентов. Топики, тексты для чтения, письменные тесты, экзаменационные вопросы. Составит.: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. – Москва: «Глосса», 1995. – 220 с.
2. Афанасьева О.В., Саакян А.С. «Какой» или «который»? Тесты по англ. яз. с ключами. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.-144 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – Москва, «ЛИСТ», СПб.: «КАРО», 1997.- 186 с.
4. Голубев А.П., Тростников М.В. Трудные места. Типичные ошибки. – М.: Флинта, 2000.- 200 с.
5. Грамматика английского языка с упражнениями для средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая, И.В. Резник. - Смоленск – Москва: По лицензии РИЦ «ТОК», 1994. – 288 с.
6. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – СПб.:«Союз», 1997,-288 с.

7. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. – М.: Рольф, 1997. – 320 с.
8. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 1995. – 320 с.
9. Миловидов В.А. 10 консультаций по английскому языку. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1997. – 320 с.
10. Миньяр-Белоручева А.П. Topics. Московский лицей, Москва, 1995. Сборник разговорных тем по английскому языку для поступающих в вузы.
11. Michael Swan, Catherine Walter. How English Works. A Grammar Practice Book with Answers. Oxford University Press, 1997. - 358 с.
12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1988. A self-Study Reference and Practice Book for Elementary (Intermediate) Students of English (with answers).
13. Университетский справочник по грамматике английского языка. Составит.: Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. – Москва: Изд-во «Глосса», 1995.- 224 с.
14. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы.- 3-е изд. – Мн.: Высш. шк., 1995. – 334 с.